

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации  
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского  
Патриархата»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Куренков А.С., прот.  
27.06.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История нехристианских религий

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки \_\_\_\_\_  
*Православная теология*

Автор: \_\_\_\_\_  
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, заведующая учебно-методическим отделом, кандидат философских наук Т.А. Полетаева

Программа рассмотрена УМО 19.04.2022 г. № протокола \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

Программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_  
12.04.2022 г. \_\_\_\_\_  
№ протокола \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Программа утверждена решением Ученого совета \_\_\_\_\_  
27.06.2022 г. \_\_\_\_\_  
№ протокола \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК -2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК -2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	<b>Знать:</b> принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
		<b>Уметь:</b> соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
	ОПК -2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	<b>Знать:</b> как изучаемые идеи и концепции можно соотнести с православным вероучением
		<b>Уметь:</b> соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> опытом соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	<b>Знать:</b> существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви и то, как они соотносятся с богословскими представлениями о тех же предметах.
		<b>Уметь:</b> соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви с богословскими представлениями о тех же предметах.
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> опытом, как существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви соотнести с богословскими представлениями о тех же предметах.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области истории нехристианских религий при решении теологических задач	<b>Знать:</b> основы истории нехристианских религий при решении теологических задач
		<b>Уметь:</b> применять базовые знания в области истории нехристианских религий при решении теологических задач
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> истории нехристианских религий при решении теологических задач

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.08.01

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов имеющих сведения о дисциплинах «История древней Церкви», «Всеобщая история», «История России», «Догматическое богословие», «Философия».

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «**История нехристианских религий**» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Сектоведение», «Миссиология».

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

Вид учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Заочная	
	Семестр	Курс 4	Курс 5
	№7	Летняя сессия	Зимняя сессия
	часов	часов	часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
в том числе:			
Лекции (Л)	32	4	2
Практические занятия	32	-	2
<b>Внеаудиторная работа</b>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего):</b>	<b>53</b>	<b>68</b>	<b>59</b>
в том числе:			

доклад	14	-	-
подготовка к практическим занятиям	25	-	6
подготовка к тестированию	14	14	-
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>18</b>		
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
в том числе:			
зачет	-	-	-
дифференцированный зачет	-	-	-
экзамен	9	-	9
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
		Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
	<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ</b>	2	1	4		7	1	-	10	-	11
1	Религиоведение. Цель, задачи, методы науки. Направления в религиоведении.	1	-	2		3	0,5	-	5	-	5,5
2	Основные положения религии и классификации религий. Подходы к трактовкам религии. География религий.	1	1	2		4	0,5	-	5	-	5,5
	<b>РАЗДЕЛ 2. МОНОТЕИСТИЧЕСКИЕ НЕХРИСТИАНСКИЕ РЕЛИГИИ</b>	10	11	21		42	2		40		42

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
		Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
	<b>Подраздел 2.1. Иудаизм</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>		<b>22</b>	<b>1</b>		<b>20</b>		<b>21</b>
3	Иудаизм. История возникновения. Священные книги иудаизма. Вероучение иудаизма.	1	1	2		4	0,5	-	4	-	4,5
4	Праздники. Иудейский ритуал. Основные заповеди.	1	2	2		5	-	-	4	-	4
5	Основные течения иудаизма. Положение женщины в иудаизме. Отношение к иноплеменикам.	1	1	2		4	0,5	-	4	-	4,5
6	Каббала.	1	1	3		5	-	-	4	-	4
7	Иудаизм в России.	1	1	2		4	-		4	-	4
	<b>Подраздел 2.2. Ислам</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>20</b>		<b>22</b>
8	Ислам: история возникновения.	1	1	2		4	0,25		4		4,25
9	Коран и Сунна – священное писание и священное предание мусульман	1	1	2		4	0,25	0,25	4		4,5
10	Вероучение. Культ. Праздники.	1	1	2		4	0,25	0,25	4		4,5
11	Шариат. Отношение к женщинам и иноплеменикам. Основные течения в исламе.	1	1	2		4	0,25	0,25	4		4,5
12	Ислам в России. Ислам в современном мире.	1	1	2		4		0,25	4		4,25
	<b>РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИИ ИНДИИ</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>23</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>24</b>		<b>26</b>
13	Протоиндуизм. Ведизм.	1	1	2		4	0,5	0,5	5		6
14	Брахманизм. Классический индуизм.	2	1	2		5	0,25	0,25	5		5,5
15	Средневековый индуизм. Неоиндуизм.	2	2	2		6	0,25	0,25	5		5,5
16	Джайнизм.	1	1	2		4	-	-	5		5
17	Сикхизм	1	1	2		4	-	-	4		4
	<b>РАЗДЕЛ 4. БУДДИЗМ</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>28</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>29</b>		<b>30</b>
18	Буддизм. История возникновения. Учение.	2	1	2		5	0,25	-	4		4,25
19	Основные течения в буддизме: Хинаяна и Махаяна. Священные книги Хинаяны и Махаяны	2	2	2		6	0,25	-	5		5,25

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
		Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
20	Ваджраяна ( тантрический буддизм). Буддизм Тибета (ламаизм) и Монголии.	1	1	2		4	0,25	-	5		5,25
21	Буддизм Китая. Чань – буддизм. Дзен-буддизм	1	1	2		4	0,25	-	5		5,25
22	Философские школы буддизма. Символы и праздники буддизма.	1	2	2		5	-	-	5		5
23	История буддизма в России. Буддизм в современном мире.	1	1	2		4	-	-	5		5
	<b>РАЗДЕЛ 5. РЕЛИГИИ КИТАЯ И ЯПОНИИ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>0,5</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		<b>12,5</b>
24	Религии Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.	2	2	2		6	0,5	-	6		6,5
25	Синтоизм, синкретизм синтоизма с буддизмом и конфуцианством в Японии.	1	1	2		4	-	-	6		6
	<b>РАЗДЕЛ 6. ПЕРВОБЫТНЫЕ КУЛЬТЫ, ДРЕВНИЕ ПОЛИТЕИСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПЛЕМЕННЫЕ РЕЛИГИИ</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>0,5</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		<b>12,5</b>
26	Феномены языческого сознания. Натуралистическое язычество. Шаманизм.	1	2	1		4	0,5	-	6		6,5
27	Политеистические системы древности. Племенные религии. Неоязычество	1	1	1		3	-	-	6		6
	<b>Итого за семестр(ы):</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>53</b>		<b>117</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>127</b>		<b>135</b>
	<b>Подготовка к экзамену</b>					<b>18</b>					<b>-</b>
	<b>Контроль (экзамен)</b>					<b>9</b>					<b>9</b>
	<b>Всего:</b>					<b>144</b>					<b>144</b>

## 5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ темы п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ			1	-
1	Религиоведение. Цель, задачи, методы науки. Направления в религиоведении.	Религия — этимология понятия. Религиоведение: возникновение науки, соотношение с богословием в 19 в., направления религиоведения, методы. Эволюционистский подход к вопросу о происхождении и развитии религии в раннем религиоведении (Спенсер, Тайлор, Фрезер). Теории Лэнга, Маретта и теория прамотеизма В.Шмидта. Направления в религиоведении: история религии, социология религии, феноменология религии, философия религии, психология религии, эволюция религии.	-	-	-
2	Основные положения религии и классификации религий. Подходы к трактовкам религии. География религий.	Виды классификаций религии. Атеистический, светский и религиозно-богословский подходы к трактовкам религии. Определения понятия религии в русской религиозной философии. Современная география религий.	Практические занятия:		
			Коллоквиум «Религиоведение. Концепции религии»: – История возникновения религиоведения. – Концепции религии Гегеля, Конта, Притчарда, Леви-Брюля. – Взгляды русских религиозных философов на религию	1	-
	РАЗДЕЛ 2. МОНОТЕИСТИЧЕСКИЕ НЕХРИСТИАНСКИЕ РЕЛИГИИ				

№ темы п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
	Подраздел 2.1. Иудаизм		5	-	
3	Иудаизм. История возникновения. Священные книги иудаизма. Вероучение иудаизма.	Эпохи и основные вероположения ветхозаветного монотеизма. Образование иудаизма. Отличия иудаизма от ветхозаветного монотеизма.  Танах: состав из трех групп. Тора: основные документы, положенные в основание, состав Торы. Талмуд: Мишна и Гемара (время возникновения, содержание). Вавилонский Талмуд и Иерусалимский Талмуд: сравнительный анализ. Талмудические тексты галаха и агада: содержание. Таннаи, авторы Мишны - Гилель, Шамай, Заккай. Амораи, авторы Гемары: р.Аши, Раши, Маймонид. Основные вероположения иудаизма (по Маймониду). Особенности иудейского учения в концепциях творения, сущности человека, сущности евреев, переселении душ, Мессии. Отличия от библейского учения.	Практические занятия:		
			Коллоквиум «Иудаизм и его священные книги»: • Эпохи ветхозаветного монотеизма. • Образование иудаизма. Отличия иудаизма от ветхозаветного монотеизма. • Танах. Тора. Талмуд: Мишна, Гемара • Мицвоты. Примеры основных повелений и запретов.	1	-
4	Праздники. Иудейский ритуал. Основные заповеди.	Основные иудейские праздники: Шаббат, Рош га-Шана, Йом-Кипур, Суккот, Песах, Ханука, Пурим, 9 ава и др. Иудейский ритуал. Общественное богослужение (синагога). Строение ежедневного иудейского богослужения. Частная молитва (тфила): тфилин, талит, цицит. Положение раввинов согласно Талмуду. 613 мицвот. Обрезание. Соблюдение шаббата. Кашерность. Примеры основных повелений и запретов.	Практические занятия:		
			Коллоквиум «Ритуал в иудаизме. Праздники». • Иудейский ритуал. • Строение ежедневного иудейского богослужения. • Основные иудейские праздники и их традиции.	1	-
5	Основные течения иудаизма. Положение	Ортодоксальный (талмудический)	Практические занятия:		



№ темы п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
	женщины в иудаизме. Отношение к иноплеменникам.	иудаизм. Караимы, хасиды: время, место возникновения, основные отличия от ортодоксального иудаизма. Реформистский иудаизм, либеральный иудаизм: время, место возникновения, основные отличия от ортодоксального иудаизма. Положение женщины в ортодоксальном, реформистском и либеральном иудаизме. Талмуд об отношении к иноверцам и христианам. Учение Талмуда о ближнем, собственности и жизни иноверцев.	<p><i>Коллоквиум</i></p> <p>«Вероучения и течения в иудаизме»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные вероположения иудаизма (по Маймонида).</li> <li>• Караимы: время, место возникновения, основные отличия от ортодоксального иудаизма</li> <li>• Хасиды и хаббад: время, место возникновения, основные отличия от ортодоксального иудаизма</li> <li>• Реформистский иудаизм, либеральный иудаизм: время, место возникновения, основные отличия от ортодоксального иудаизма.</li> <li>• Положение женщины в ортодоксальном, реформистском и либеральном иудаизме</li> </ul>	1	-
6	Каббала.	Время возникновения каббалы, теория,	<b>Практические занятия:</b>	1	-

№ темы п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
		соотношение с Талмудом. Сефер Иецира. Эн-Соф. Творение (буквы и цифры – сиферот). Сефер ха-Зогар. Космология. Антропология. Сотериология. Каббала: практика. Разновидности толкования Торы (гематрия, нотарикон, темура).	<i>Блиц-опрос</i> Теория и практика Каббалы		
7	Иудаизм в России.	Хазарский каганат. Жидовствующие. История иудаизма в XVII-XIX в. Черта оседлости. Положение иудаизма после октябрьского переворота в 1917 г. Положение иудаизма в конце XX в. Современное положение.	<b>Практические занятия:</b> <i>Семинар с защитой докладов «Иудаизм на территории России»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иудаизм в России: от Хазарского каганата до 15 в.</li> <li>Ересь жидовствующих</li> <li>Иудаизм в России в 17-19 вв.</li> <li>Иудаизм в России в 20 в.</li> <li>Современное состояние иудаизма в России</li> </ul>	1	-
	<b>Подраздел 2.2. Ислам</b>			<b>6</b>	<b>1</b>
8	Ислам: история возникновения	Историко-религиозные, политические и культурные условия возникновения ислама. Верования арабов. Влияние иудаизма и христианства на возникновение ислама. Жизнеописание Мухаммеда. Праведные халифы. Проблемы в истории возникновения ислама	<b>Практические занятия:</b> <i>Блиц-опрос</i> Проблемы источников по истории возникновения ислама	1	-

№ темы п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
9	Коран и Сунна – священное писание и священное предание мусульман	Коран: история создания, структура и содержание. Сунна. Суры. Хадисы.	<b>Практические занятия:</b>		
			<p>Коллоквиум «Коран: история создания и особенности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История создания и структура Корана</li> <li>• Политический и религиозный Коран</li> <li>• Особенности языка Корана</li> <li>• Исламское учение о Коране</li> </ul>	1	-
10	Вероучение. Культ. Праздники	Бог. Ангелы. Книги откровения. Пророки и посланники. Судный день. Предопределение. Пять «столпов» ислама (шахада, ас-салат, саум, закат, хадж). Мечеть. Умма. Курбан-байрам, Ураза-байрам и др.	<b>Практические занятия:</b>		
			<p>Коллоквиум «Исламская догматика: православный взгляд»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставление представлений о Боге в христианстве и исламе.</li> <li>• Сопоставление образов рая в христианстве и исламе.</li> <li>• Сопоставление представления о грехе в православии и исламе</li> <li>• Представление о чуде в исламе и христианстве.</li> </ul>	1	-

№ темы п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				о	зо
			<p>Разновидности чудес в исламе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Исламское учение о предопределении и его православная критика</li> <li>Исламское учение о посланниках</li> <li>Исламское учение о Христе</li> </ul>		
11	Шариат. Отношение к женщинам и иноплеменникам. Основные течения в исламе.	Шариат и фикх. Источники мусульманского права. Отношение к женщине. Отношение Мухаммада к христианам и иудеям. Шариат о «людях писания» и язычниках. Джихад. Газават. Шииты. Исмаилиты. Хашишины. Суфизм. Ваххабизм. Особенности мусульманской философии и теологии.	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p><i>Коллоквиум «Правовой дуализм шариата, основные течения в исламе»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правовой дуализм шариата: отношение к женщинам и иноверцам.</li> <li>Сунниты и шииты. Представление об имамате у суннитов и шиитов.</li> <li>Шиитские секты</li> <li>Хашишины (ассасины): история возникновения и существования, методы деятельности.</li> <li>Ваххабизм: история возникновения,</li> </ul>	1	-

№ темы п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
			современное состояние.		
12	Ислам в России. Ислам в современном мире. Подведение итогов по подразделу «Ислам».	Волжская Булгария. Золотая Орда. Войны с исламскими ханствами и странами. Положение исламских организаций на территории России в XX веке. Современное положение ислама. Ислам в современном мире. Модернизм и фундаментализм в богословии, праве и образе жизни.	<b>Практические занятия:</b>		
			<i>Коллоквиум «Ислам в России и особенности диалога православных с мусульманами»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Регионы исторического распространения ислама в России и их особенности</li> <li>Современное положение ислама в России</li> <li>Проблема исламского фундаментализма в современном мире</li> </ul>	1	-
			<i>Тестирование «Ислам»</i>	1	1
	<b>РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИИ ИНДИИ</b>			<b>6</b>	<b>1</b>
13	Протоиндуизм. Вадизм.	Религия протоиндийской цивилизации. Арийское вторжение. Веды — священные писания индоариев. Ведийский культ. Ведийский пантеон. Смерть в представлении индоариев.	<b>Практические занятия:</b>		
			<i>Коллоквиум «Веды — священные писания индоариев»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Состав вед и их содержание</li> <li>Персонажи ведийского пантеона</li> </ul>	1	-

№ темы п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
14	Брахманизм. Классический индуизм.	Возникновение мифа о космогоническом жертвоприношении. Новое понимание Брахмана. Возникновение понятия Атман. «Лесные отшельники» араньяки. Тайное знание Упанишад. Возникновение йоги. Учение о сансаре-мокше. Кризис брахманизма. Переход от брахманизма к индуизму. Священная литература смрити. Варнашрама и сансары. Возникновение культа Шакти. Концепция Тримурти. Культы Брахмы, Вишну, Шивы. Космология индуизма. Раджа-йога.	<b>Практические занятия:</b>		
			Коллоквиум «Понятия брахманизма и классического индуизма» • Понятия Брахман, Атман, сансара, мокша: история возникновения и определение • История возникновения и суть йоги • История возникновения варнашрамы • Концепция Тримурти в индуизме	1	-
15	Средневековый индуизм. Неоиндуизм.	Движение бхактов. Тантризм. Ортодоксальный индуизм: сампрадаи и секты. Пять доктрин ортодоксального индуизма. Вишнуизм, шиваизм, шактизм. Богослужение, храмы и праздники. Неоиндуизм.	<b>Практические занятия:</b>		
			Тестирование «Индуизм»	2	1
16	Джайнизм.	Основоположник джайнизма Натапутта Вардхамана (Махавира). Учение и практики джайнов. Обеты джайнов. Жертвоприношение. Прасад. Культ тиртханкаров. Место джайнизма в современном индийском обществе.	<b>Практические занятия:</b>		
			Блиц-опрос «Джайнизм : причины возникновения, учение и практики»	1	-
17	Сикхизм	Основатель сикхизма гуру Нанак. История сикхизма. 10 гуру. Ади-Грантх –священная книга сикхов. Хальса – орден чистых.	<b>Практические занятия:</b>		
			Коллоквиум «Синкретический характер	1	-

№ темы п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
		Обеты. Идея Халистана. Символы и праздники сикхизма.	учения и традиций сикхизма»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Место и причина возникновения сикхизма.</li> <li>• Элементы мусульманских и индуистских учений и традиций в сикхизме</li> <li>• Сахаджа-йога и ее сущность</li> <li>• Гурдвары.</li> <li>• Хальса - время возникновения ордена и обеты.</li> </ul>		
	<b>РАЗДЕЛ 4. БУДДИЗМ</b>			<b>8</b>	<b>-</b>
18	Буддизм. История возникновения. Учение.	Истоки буддизма и причина его возникновения. Место и время возникновения. Происхождение и значение слова «буддизм». Основатель буддизма Сиддхартха Гаутама. Четыре встречи будущего основателя буддизма. Появление Будды – Татхагаты. Значение слова Татхагата. Триратна. Четыре благородных истины. Восьмеричный путь. Сангха.	<b>Практические занятия:</b>		
			Блиц-опрос «Буддизм – основные понятия и учение»	<b>1</b>	<b>-</b>
19	Основные течения в буддизме: Хинаяна и Махаяна. Священные книги Хинаяны и Махаяны	Хинаяна и Махаяна: основные отличия. География буддизма Хинаяны и Махаяны. Священные книги буддизма направления Хинаяны: Палийский канон, время происхождения и время фиксации. Виная-питака, Сутра-питака и Абхидхарма-	<b>Практические занятия:</b>		
			Коллоквиум «Направления буддизма Хинаяна и Махаяна: понятия и священные книги, отличия в	<b>2</b>	<b>-</b>

№ темы п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
		питака и их содержание. Священные книги буддизма Махаяны: «Алмазная сутра» : происхождение и главная идея. «Лотосовая сутра» : происхождение и главное учение, в ней содержащееся.	идеалах»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хинаяна (тхеравада) и 3 принципиальных отличия от Махаяны.</li> <li>• Тхэравадины, архаты.</li> <li>• Бодхичита. Бодхисаттва и два его главных качества.</li> <li>• Палийский канон и его содержание.</li> <li>• «Алмазная сутра», «Лотосовая сутра» и их главное содержание</li> </ul>		
20	Ваджраяна (тантрический буддизм). Буддизм Тибета (ламаизм) и Монголии.	Возникновение Ваджраяны, география. Особый подход к достижению нирваны, Тантры и деление их на классы. Практики Ваджраяны: чтение мантр, визуализация божеств и созерцание мандал (объяснить). Махасиндхики. Демонические образы и ритуалы в Ваджраяне (йидам, чод). История возникновения буддизма в Тибете. Основные школы и их особенности (Кагью-па, Карма-кагью. Сакья-па, Ньингма-па) Далай-лама. Школа Гелуг. Дацан. Великие хуралы. Тибетская теократия. Институты Далай-лам и Панчэн-лам.	<b>Практические занятия:</b>  <i>Коллоквиум «Школы тибетского буддизма и их практики»:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Истоки буддизма Тибета</li> <li>• Школа Кагью-па, Карма-кагью</li> <li>• Школа Сакья-па, Ньингма-па</li> <li>• Школа Гелуг</li> </ul>	1	-
21	Буддизм Китая. Чань – буддизм. Дзен-	Особенности распространения буддизма в	<b>Практические занятия:</b>		



№ темы п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
	буддизм	Китае: проблема несовместимости буддийской и китайской традиций (представление о мире, человеческой жизни, отношение к монашеству), проблема перевода.. Китайский религиозный синкретизм. Доктрина единства “трех учений”. Школы китайского буддизма (лунь, цзин, чань). Особенности учения школы Чань ( о пробуждении, отношение к созерцанию, метод парадоксов (коанов). Путидамо и школы «чань» и «дзэн». Чань-буддизм и боевые искусства Востока. Гимнастика “ци гун” и воинские искусства (у шу).	<i>Коллоквиум</i> «Трансформация буддизма в Китае»: • Несовместимость буддийской и китайской традиций • Китайский религиозный синкретизм • Три школы китайского буддизма • Чань буддизм и боевые искусства Востока.	1	-
22	Философские школы буддизма. Символы и праздники буддизма.	Учение о пустоте в философских школах Вайбхашики, Саутрантики, Читтаматра, Мадхьямика. Учение буддизма об анатмаваде, дхармах, мгновенности. Космология буддизма. Многообразие символики. Основные символы (колесо становления, Свастика) и их смысл. Буддийские праздники: традиции тхеравады, тибетской традиции, китайско-японской традиции.	<b>Практические занятия:</b>		
			<i>Коллоквиум</i> «Философские учения и философские школы буддизма»: • Учение об анатмаваде • Учение о дхармах • Учение о мгновенности • Учение о пустоте в философских школах буддизма	2	-
23	История буддизма в России. Буддизм в современном мире.	Проникновение буддизма на Дальний Восток и Сибирь. Буряты. Тувинцы. Калмыки. Современная география и состояние буддизма в России и современном мире.	<b>Практические занятия:</b>		
			<i>Коллоквиум</i> «Буддизм в России и православная миссия среди буддистов»: • Истоки буддизма на	1	-

№ темы п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
			территории России • Регионы исторического распространения буддизма на территории России • Особенности православной миссии среди российских буддистов		
	<b>РАЗДЕЛ 5. РЕЛИГИИ КИТАЯ И ЯПОНИИ</b>			<b>3</b>	<b>-</b>
24	Религии Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.	Первобытные верования в Китае. Культ предков. Конфуцианство. Характер культа и ритуала в конфуцианстве. Экзаменационная система и конфуцианское образование. Конфуцианское чиновничество. Конфуцианские трактаты “И цзин”, “Ши цзин”, “Шу цзин”, “Чунь-цю”, “Ли цзи” (Записи о ритуале). Концепция благородного человека (Цзюнь-цзы). Представления об обществе и государстве. Государство и семья, патриархальные ценности китайского общества. Даосизм. Даосизм и архаическое мировосприятие. Шаманизм и экстатизм. Демонология, магия, геомантия. Лао-Цзы и “Дао-дэ-цзин”. Чжуан-цзы. Учение совершенной истины. Категории “у вэй” (недеяние) и “цзы жань” (самоестественность). Учение о смерти и бессмертии. Методы продления жизни: гимнастика, дыхательные упражнения, сексуальная практика. Особенности	<b>Практические занятия:</b> <i>Коллоквиум</i> «Конфуцианство и даосизм»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция Конфуция о благородном человеке (Цзюнь-цзы).</li> <li>• Превращение философии Конфуция в религию в истории Китая.</li> <li>• Экзаменационная система и конфуцианское образование.</li> <li>• Лао-Цзы и “Дао-дэ-цзин”.</li> <li>• Даосская доктрина бессмертия.</li> <li>• Практики в даосизме</li> </ul>	2	-

№ темы п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
		китайской медицины. Методы «обретения бессмертия»: даосская алхимия.	и их православный анализ		
25	Синтоизм, синкретизм синтоизма с буддизмом и конфуцианством в Японии.	Обожествление природы. Культ предков. Ками. Синто – “путь богов”. Миф о небесном отце и земной матери. Богиня солнца Аматерасу и миф о зарождении японского государства и возникновении императорской династии. Культ императора. Аристократический нравственный кодекс. Культура средневековой Японии. Школы японского буддизма.	Практические занятия:		
			Блиц-опрос «Синкретизм синтоизма и буддизма в Японии»	1	-
	РАЗДЕЛ 6. ПЕРВОБЫТНЫЕ КУЛЬТЫ, ДРЕВНИЕ ПОЛИТЕИСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПЛЕМЕННЫЕ РЕЛИГИИ			3	-
26	Феномены языческого сознания. Натуралистическое язычество. Шаманизм.	Феномены языческого сознания и их характеристика. Натуралистическое язычество и его проявления. Гилозоизм. Демонизм. Жертвоприношение. Заклинание. Фетишизм. Тотемизм. Языческая этика. Культы Австралии, Океании и Африки. Шаманизм. Шаманские техники экстаза у народов Европы, Азии и Америки. Шаманизм и космология. Инициационные сны и видения, экстазы и болезни. Камлание. Символика шаманского наряда и бубна.	Практические занятия:		
			Коллоквиум «Феномены языческого сознания. Феномены шаманской практики и их православный анализ»: <ul style="list-style-type: none"> <li>Феномены языческого сознания, описанные в Ветхом Завете</li> <li>Феномены языческого сознания</li> <li>Шаманское посвящение.</li> <li>Магическое исцеление.</li> <li>Символика шаманского наряда и бубна</li> </ul>	2	-

№ темы п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение шамана в жизни племени</li> </ul>		
27	Политеистические системы древности. Племенные религии. Неоязычество	<i>Краткая характеристика религии древней Месопотамии, Древнего Ирана. Древнего Египта. Религии Древней Греции. Космогония и теогония. Аграрные и календарные культы. Олимпийский пантеон богов. Религии Древнего Рима. Капитолийский пантеон богов. Пенаты и Лары. Культ Весты. Институт весталок. Религия древних германцев. Скандинавские саги. Воинские культы. Религия древних кельтов. Друиды. Ирландские саги. Религия древних славян. Жреческое сословие. Низшая славянская мифология. Неоязычество. Отношение Церкви к неоязычеству.</i>	<b>Практические занятия:</b>		
			Коллоквиум «Политеизм древности. Неоязычество»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Феномены и персонажи древнегреческой и древнеримской мифологии</li> <li>• Феномены персонажи древнегерманской и кельтской мифологии</li> <li>• Персонажи древнеславянской мифологии.</li> <li>• Неоязычество и отношение к нему Церкви.</li> </ul>	1	-
		<b>Итого часов практических занятий:</b>			
				<b>32</b>	<b>2</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Материалы курса «История нехристианских религий» размещены на сайте Дистанционного модуля семинарии <http://www.bel-seminaria.ru/online-study/course/view.php?id=51>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Корытко О., прот. История нехристианских религий : учебник бакалавра теологии / Корытко О., прот.; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия ; рец.: Д.В. Микульский и др. - М. : Познание, 2017. - 415 с. - (Учебник бакалавра теологии. История нехристианских религий). - ISBN 978-5-906960-00-9 : 420-00.
2. Иллюстрированная история религий : в 2 т. т. 2 : Индия: ведийская и брахманская религия. Джайнизм. Буддизм. Индуизм. Персы: зороастризм. Авеста. Греки. Римляне. Балты и славяне. Германцы / Российский Фонд Мира ; с одобрения Его Святейшества Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II ; под ред. Д.П. Шантепи де ля Соссей. - 2-е изд. - М. : Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1992. - 528 с. : ил. - ISBN 5-7302-0783-2 : 100- 00.

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Иллюстрированная история религий : в 2 т. т. 1 : Народы Африки, Америки, Великого океана. Китай. Япония. Египет. Вавилон и Ассирия. Сирия и Финикия. Израиль. Ислам / Российский Фонд Мира ; с одобрения Его Святейшества Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II ; под ред. Д.П. Шантепи де ля Соссей. - 2-е изд. - М. : Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1992. - 412 с. : ил. - ISBN 5-7302-0783-2 : 90-00.
2. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> (дата обращения: 05.05.2021). – ISBN 978-5-89349-763-2.
3. Соболев, Ю.В. Религиоведение : учебное пособие / Ю.В. Соболев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – Ч. I. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887> (дата обращения: 05.05.2021).
4. Чернышев В.М. Религиоведение / В.М. Чернышев; под ред. А.А. Матвеева. - Киев : Общество любителей православной литературы : Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2004. - 336 с. - Библиогр.: с. 333-336. - ISBN 485- 779 : 100-00.

5. Ельчанинов А. История религии : с приложением статьи С.Н. Булгакова О противоречивости современного безрелигиозного мировоззрения / А. Ельчанинов, В. Эрн, П. Флоренский. - 2-е изд. - М. : Русский Путь ; Париж : YMCA-PRESS, 2005. - 256 с. - ISBN 5-85887-217-4 : 70-00.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Портал религии мира <http://relig.info/>.
2. Классики религиоведения <http://www.upelsinka.com/Russian/classic.htm>.
3. Электронная еврейская энциклопедия <http://www.eleven.co.il>.
4. Ислам в России: исламский информационный портал <http://www.islam.ru/>.
5. Сайт Совета муфтиев России. <http://www.muslim.ru/>.
6. Библиотека мифов <http://www.mifologija.ru>.
7. Религии Китая: аудиолекции Зубова А.В. (выступления 2009г.)  
<http://predanie.ru/zubov-andrey-borisovich/religiya-kitaya-2009-g/>.
8. Синология.Ру: история и культура Китая <http://www.synologia.ru>
9. Библиотека даосизма <http://daolao.ru/>.
10. Энциклопедия религии (на англ. языке) <http://www.religionandnature.com/>.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **9.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Дистанционный модуль семинарии <http://www.bel-seminaria.ru/online-study/>

##### **9.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель Windows Media Player;
- программы для демонстрации и создания презентаций: Microsoft Power Point.

##### **9.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Не используются.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-2	ОПК-6	ОПК-7
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	1	1

### 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-2					
ОПК-2.4	<b>Знать:</b> принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Не знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Частично знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Хорошо принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Легко ориентируется в принципах соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
	<b>Уметь:</b> соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Не умеет соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Частично умеет соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Хорошо умеет соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Умеет свободно соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
	<b>Владеть</b> (навыки и/или опыт деятельности): способностью соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Не способен соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Частично владеет способностью соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Хорошо владеет способностью соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Свободно владеет способностью соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
ОПК-2.5	<b>Знать:</b> как изучаемые идеи и концепции можно соотнести с православным вероучением	Не знает как изучаемые идеи и концепции можно соотнести с православным вероучением	Частично знает, как изучаемые идеи и концепции можно соотнести с	Хорошо знает как изучаемые идеи и концепции можно соотнести с	Легко ориентируется в том, как изучаемые идеи и концепции можно соотнести с

			православным вероучением иных христианских конфессий	православным вероучением иных христианских конфессий	православным вероучением иных христианских конфессий
	<b>Уметь:</b> соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Частично умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Хорошо умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Умеет свободно соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> опытом соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Не имеет опыта соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Частично владеет опытом соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Хорошо владеет опытом соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Свободно владеет опытом соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
ОПК-6.1	<b>Знать:</b> существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви и то, как они соотносятся с богословскими представлениями о тех же предметах.	Не знает существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви и то, как они соотносятся с богословскими представлениями о тех же предметах	Частично знает существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви и то, как они соотносятся с богословскими представлениями о тех же предметах	Хорошо знает существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви и то, как они соотносятся с богословскими представлениями о тех же предметах	Легко ориентируется в существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепциях религии и религиозного опыта и представлениях о Церкви и то, как они соотносятся с богословскими представлениями о тех же предметах
	<b>Уметь:</b> соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви с богословскими представлениями о тех же предметах.	Не умеет соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви с богословскими представлениями о тех же предметах.	Частично умеет соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви с богословскими представлениями о тех же предметах.	Хорошо умеет соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви с богословскими представлениями о тех же предметах.	Умеет свободно соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви с богословскими представлениями о тех же предметах.
	<b>Владеть (навыки и/или опыт)</b>	Не владеет опытом, как	Частично владеет	Хорошо владеет	Свободно владеет



	<b>деятельности):</b> опытом, как существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви соотнести с богословскими представлениями о тех же предметах.	существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви соотнести с богословскими представлениями о тех же предметах.	опытом, как существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви соотнести с богословскими представлениями о тех же предметах.	опытом, как существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви соотнести с богословскими представлениями о тех же предметах.	опытом, как существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви соотнести с богословскими представлениями о тех же предметах.
ОПК-7.1	<b>Знать:</b> основы истории нехристианских религий при решении теологических задач	Не знает основ истории нехристианских религий	Частично знает основы истории нехристианских религий	Хорошо знает основы истории нехристианских религий	Легко ориентируется в основах истории нехристианских религий
	<b>Уметь:</b> применять базовые знания в области истории нехристианских религий при решении теологических задач	Не умеет применять базовые знания в области истории нехристианских религий	Частично умеет применять базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	Хорошо умеет применять базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	Умеет свободно применять базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> истории нехристианских религий при решении теологических задач	Не владеет опытом базовых знаний в области истории нехристианских религий	Частично владеет опытом базовых знаний в области истории нехристианских религий	Хорошо владеет опытом базовых знаний в области истории нехристианских религий	Свободно владеет опытом базовых знаний в области истории нехристианских религий

### **10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации**

Задания и вопросы для промежуточной аттестации дисциплины содержатся в приложении к РПД – ФОС дисциплины.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. К основным видам самостоятельной работы обучающихся при освоении курса «История нехристианских религий» относятся:

1. Самостоятельное составление конспектов во время аудиторных лекционных занятий.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Подготовка к аудиторным практическим занятиям в виде составления письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
4. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике при составлении аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), презентаций.
5. Подготовка к тестированиям по соответствующим разделам.
6. Подготовка к экзамену.

Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

Лекционные занятия призваны осветить общие теоретические вопросы в области истории и вероучения нехристианских религий, а также развить у студентов навыки практического применения усвоенных знаний.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Подготовку по любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного

процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Студенты имеют доступ к конфессиональным книгам соответствующих религий; учебные пособия (в т.ч. и в электронном виде) и предварительно знакомятся с материалом, составляющим предмет предстоящего лекционного занятия. Предварительное знакомство с учебным материалом позволяет студентам принимать активное участие в учебном процессе, а преподавателю сократить время изложения нового материала и уделить больше внимания сложным, проблемным вопросам.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (конспекта лекций, учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- конспектирование текста учебника, первоисточника и т.д.;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

## **11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия по курсу имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Участие обучающегося в практическом занятии требует прекрасного владения материалом, быстрой реакции на содержание и форму подачи идей, умения распределить время студентов и организовать работу всего коллектива учебной группы, уделяя внимание каждому студенту;

На практическом занятии должна быть решена одна из главных его задач – научить студента использовать знания, полученные на лекциях, в процессе самостоятельной работы и материалы научных исследований.

На практических занятиях студенты имеют возможность активно соприкоснуться с материалом, а не быть пассивными слушателями.

*Виды практических занятий по курсу «История нехристианских религий»:*

- коллоквиум;
- семинар с защитой докладов;
- блиц-опрос;
- тестирование.

### ***Коллоквиум***

*Цели коллоквиума (для учащихся):*

- углубленное изучение теоретического материала;
- развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;
- формирование способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

*Виды коллоквиума, применяемого при изучении курса «История нехристианских религий»:*

- опрос по предложенным предварительно вопросам;
- групповое обсуждение изучаемых вопросов и высказывание различных точек зрения, аргументированных с помощью знаний, полученных на занятиях.

*Методические рекомендации для учащихся при подготовке к коллоквиуму:*

- письменные и устные методические указания (рекомендации) студентам к каждому коллоквиуму;
- использование списка вопросов к коллоквиуму, составленного преподавателем;
- использование рекомендуемой преподавателем литературы для подготовки к коллоквиуму.

### ***Семинар с защитой докладов***

*Цели семинара с защитой докладов*

- углубленное изучение отдельных тем учебного материала;
- формирование навыка публичных выступлений перед аудиторией.

*Методические рекомендации для учащихся при подготовке к семинару с защитой докладов:*

Выступление с докладом значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами, презентациями.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных

информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

*Роль преподавателя:*

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

*Роль студента:*

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

*Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:*

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Единообразный шрифтовой ряд. Выбранный шрифт должен легко восприниматься при чтении.
- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

**Блиц-опросы** по соответствующим темам проводятся для закрепления знаний учащимися и имеют форму собеседований.

**Тестирования** по соответствующим темам являются обязательной формой практических занятий по курсу «История нехристианских религий» как для обучающихся по очной форме, так и для обучающихся по заочной форме.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование.

## **13. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

Не предусмотрены

